

La résistance aux emprises

Comment la développer dès l'École ?



Pour visualiser
le sommaire



Pour
en savoir plus

Pourquoi un ouvrage sur l'emprise ? Ce phénomène, qui établit entre les humains une relation de dominant à dominé, touche préférentiellement des personnes peu armées pour s'en défendre, et en particulier les enfants. Cet ouvrage explore les différentes formes que peut prendre la relation d'emprise et les moyens de **renforcer la capacité d'y résister**. Celle-ci ne s'improvise pas et demande à être éduquée, et si possible dès l'enfance.

Dans leur diversité, qui reflète la complexité de ce sujet, les chapitres développent chacun un point de vue et des arguments qui ne font pas forcément consensus. Ils restent ouverts à la critique argumentée, dans un esprit d'objectivité qui définit l'esprit scientifique.

L'ouvrage se termine par 9 propositions à expérimenter et par une urgence : **repérer et neutraliser les injonctions paradoxales** qui traversent notre société et inévitablement son École. En nous affaiblissant, elles nous rendent vulnérables aux emprises.

Ouvrage disponible en librairie. À défaut sur notre site Internet

Les auteurs

Coordonné par **Daniel Favre**, professeur honoraire en Sciences de l'éducation à l'Université de Montpellier, membre associé du LIRDEF (Laboratoire interdisciplinaire de recherche en didactique, éducation et formation, E.A. 3749), chercheur en neurosciences puis en sciences de l'éducation, formateur d'enseignants.

Anne Leraillie, Marie Tamarelle-Verhaeghe, Maridjo Graner, François Soulard, Danièle Epstein, Nadine Gaudin, Odile Delanchy, Isabelle Haigneré, Olivier Sorel, Brigitte Liatard, Bruno Robbes.

La résistance aux emprises

coordoné par Daniel Favre

sommaire

Témoignages

- Quand on veut mettre les compétences psychosociales dans des cases
- L'institution scolaire : un terreau propice aux emprises ?

Chapitre 1

Influence ou emprise ? Comment les distinguer ?

Chapitre 2

L'arme de la dépendance. Influence et rapports de forces cognitifs : nouvelles formes d'emprises ?

Chapitre 3

Des « prêt-à-penser » au sujet en devenir

Chapitre 4

La discipline positive à l'école comme levier de compétences psychosociales pour résister à l'emprise

Chapitre 5

Comment l'affirmation de soi des élèves médiateurs peut contribuer à développer la résistance aux emprises : la possibilité de dire « non »

Chapitre 6

Apprendre à penser plus finement ce que l'on ressent pour résister aux emprises

Chapitre 7

Comment aider les élèves à mieux résister aux emprises dans les relations avec les enseignants et avec leurs pairs ? Le concept d'autorité éducative

Chapitre 8

Pourquoi attendre encore pour agir ?

Synthèse

Neuf pistes pour permettre aux élèves de résister aux emprises