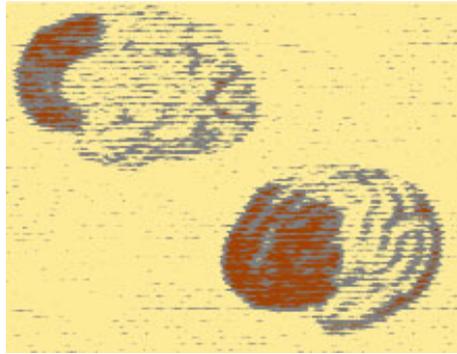


<https://www.transformerlaviolencedeseleves.com/spip.php?article4>



Présentation

- Accueil -

Date de mise en ligne : mardi 2 janvier 2007

**Copyright © Transformer la violence des élèves - Cerveau, motivation,
apprentissage - Tous droits réservés**



Comment amener les jeunes à avoir plus de plaisir dans l'apprentissage et l'exploration que dans l'affaiblissement d'autrui ?

Le livre de Daniel Favre « **Transformer la violence des élèves - Cerveau, Motivations et Apprentissage** » est paru initialement aux Editions Dunod en 2007. Vous pouvez trouver une recension détaillée de ce livre par François Simon dans le n° **467 des Cahiers Pédagogiques** [en cliquant sur ce lien](#). Il a été réédité en 2013 et [une deuxième édition vient de paraître en septembre 2019](#).

L'ouvrage comporte aujourd'hui 363 pages et il a été complété et enrichi avec des références bibliographiques récentes dans différents domaines. En particulier avec celles comportant le renforcement de la piste sérotonergique de la violence en neurosciences, piste que nos travaux basés sur des tests psychologiques avaient initialement soulevée dans la première édition. Deux enquêtes ont été rajoutées. Une enquête concernant la pratique du postulat de cohérence chez les enseignants en 2016 (8° CEPP - Angers), elle illustre comment et dans la durée ce postulat a facilité l'exercice de leur profession tant pour eux qu'avec leurs élèves. Une 3eme enquête en 2018 (après celles de 1983 et de 2002) sur l'autorité met en évidence l'attente par rapport aux « adultes » chez 157 adolescents et souligne encore plus l'écart entre l'autorité attendue par les jeunes et l'autorité telle qu'ils la vivent au quotidien.

Cette seconde édition tente d'expliquer également pourquoi ces résultats de recherche transmis au ministère de l'Éducation Nationale depuis une vingtaine d'année pour les premiers ne sont pas massivement appliqués. Nous sommes aujourd'hui en effet dans un contexte culturel particulier correspondant à un changement de paradigme éducatif. La persistance ensemble de l'ancien mettant l'accent sur les programmes et le contrôle et du nouveau mettant l'accent sur l'apprentissage par les élèves et la formation de la personne et du citoyen peut engendrer du chaos et j'espère que cette seconde édition réduira la durée de cette période chaotique, et la violence qui pourrait en résulter, en favorisant l'accompagnement du changement de paradigme éducatif.

Ce site web pratique, compagnon du livre, met à la disposition des lecteurs des informations complémentaires, [des vidéos](#), des explications plus détaillées pour bien comprendre les mécanismes qui entrent en jeu, des outils pratiques pour rendre la situation d'apprentissage plus attrayante que l'addiction à la violence.

À travers les différentes rubriques, enrichies d'une lecture préalable du livre, le site a pour objectif de guider les visiteurs, étudiants et professionnels du champ éducatif, pour :

- **Mieux connaître les modes de fonctionnement et de régulation de notre cerveau concernant l'agressivité et la violence.**
- **Développer des compétences permettant de réduire et de prévenir efficacement la violence.**
- **Distinguer les différents systèmes de motivation impliqués dans l'apprentissage et ne plus confondre l'agressivité et la violence.**
- **Découvrir la panoplie des tests utilisés pour étudier les comportements.**

Présentation

- Préciser les limites des travaux scientifiques présentés dans l'ouvrage.

Le site présente également l'auteur et ses activités de recherche dans ce domaine, et offre une liste de quelques liens utiles pour visiter d'autres sites abordant des sujets complémentaires.

Nous vous invitons à le visiter !

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | | |
| Consultez aussi le site de l'éditeur : | Visualisez le film réalisé en 2019 par Vincent DOUBRERE, ICE Production ; financement par le Fonds Social Européen. Une expérimentation en collège menée dans l'académie de Créteil. | | |
| Ouvrages de Daniel Favre aux éditions DUNOD | | | |