

Transformer la violence des élèves

Cerveau, motivations et apprentissage

Comment un enfant, dont la curiosité semble insatiable, peut-il devenir un adolescent recherchant dans la violence envers autrui la satisfaction qu'il ne trouve plus à travers les apprentissages ou la rencontre avec les autres ?

Pour répondre à cette question et aider réellement les jeunes, Daniel Favre, à partir de ses recherches, montre comment s'enracinent les peurs, comment se fabrique le besoin d'être le plus fort, et d'obtenir un plaisir immédiat. Les enseignants, tant au primaire qu'au secondaire, peuvent efficacement aider les jeunes à **transformer leur violence en un désir d'apprendre renouvelé**. L'auteur propose en ce sens six outils théoriques et pratiques pour :

- permettre à l'élève de **mieux gérer** les nécessaires déstabilisations cognitive et affective ;
- **décontaminer** l'erreur de la faute dans les apprentissages ;
- **construire** un mode d'autorité distinct de la domination/soumission ;
- **choisir** l'affirmation de soi non-violente, l'écoute, l'empathie et renoncer à la manipulation ;
- **associer** la transmission des savoirs et la socialisation des élèves ;
- **dépasser** les conflits de valeurs de notre société et favoriser l'émergence de l'humain.

Ce livre tente ainsi de répondre à la question suivante : comment former aujourd'hui les enseignants pour que chacun puisse incarner l'adulte « plausible » qu'attendent les jeunes pour apprendre et grandir ?

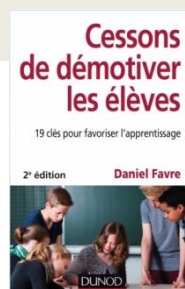
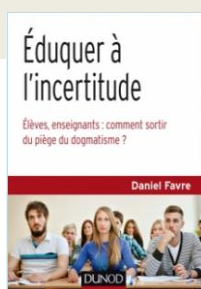


Collection Pédagogie[s] – 2019 – 2^e édition
376 pages – 170x240 mm
9782100801152 – 26.50 €



DANIEL FAVRE

est professeur honoraire en sciences de l'éducation à l'Université de Montpellier, formateur d'enseignants depuis 1983, il a également été neurobiologiste de 1975 à 1990.



DUNOD
une page d'avance

Transformer la violence des élèves

Table des matières

INTRODUCTION. AVONS-NOUS OUBLIÉ DES DIMENSIONS ESSENTIELLES ?

PREMIÈRE PARTIE : LES RESSORTS DE NOTRE AGRESSIVITÉ ET DE NOTRE VIOLENCE

1. Ce que nous ne pouvons pas changer
2. Ce que nous pouvons changer ou comment (ré)éduquer notre « chien de garde » cérébral ?
3. Deux situations extrêmes
4. La violence : un plaisir ?
5. De l'affaiblissement de l'instinct à la nécessité de l'éducation
6. Trois systèmes de motivations en interaction
7. La violence : une forme d'addiction sans drogue ?
8. Un modèle biopsychosocial opérationnel de l'agressivité et de la violence

DEUXIÈME PARTIE : RÉDUIRE ET PRÉVENIR EFFICACEMENT LA VIOLENCE

9. Comprendre la violence pour mieux intervenir auprès des jeunes
10. Développer le « langage intérieur » pour pallier la violence
11. Les liens entre relations affectives, violence et résultats scolaires
12. Quand des enseignants participent à la prévention de la violence
13. Conclusions et perspectives

TROISIÈME PARTIE : LES OBJECTIFS D'UNE FORMATION DES ENSEIGNANTS

14. Apprendre à gérer les nécessaires déstabilisations cognitives et affectives
15. Décontaminer l'erreur de la faute dans les apprentissages
16. Exercer une autorité distincte de la domination-soumission
17. Choisir l'affirmation de soi non-violente, l'écoute et l'empathie...
18. Associer transmission des savoirs et socialisation des élèves
19. Un nécessaire changement de valeurs

ANNEXES

1. Les tests utilisés pour caractériser les élèves violents
2. Le test distinguant les modalités relationnelles affectives (CEC : Contagion, Empathie, Coupure)
3. La charte des valeurs partagées construite par des enseignants d'école primaire en ZEP
4. Le Groupe d'apprentissage du contrôle de la colère (GACC)

GLOSSAIRE et BIBLIOGRAPHIE



Découvrez l'intégralité de nos titres sur
dunod.com

DUNOD
une page d'avance