

Éduquer à l'incertitude

Élèves, enseignants : comment sortir du piège du dogmatisme ?

La faible résistance des jeunes aux chants des sirènes religieuses, consuméristes ou complotistes est inquiétante. Avec la laïcité comme valeur, l'École demeure, pourtant, le lieu par excellence pour apprendre à résister à de telles emprises.

Face aux questions existentielles des hommes, la science a multiplié les questions, mais n'a apporté aucune certitude. L'École ne doit donc pas se tromper d'ennemi, et opposer dogmatiquement science et spiritualité. Ce qui jette les hommes les uns contre les autres, c'est le dogmatisme et l'addiction aux certitudes. Si l'École devenait le lieu où l'on apprend à « sentir ce qu'on pense et à penser ce que l'on ressent », l'incertitude serait sans doute moins angoissante, et la peur d'apprendre moins intense.

D'où la proposition de Daniel Favre : développer la reconnaissance et la validation de l'expérience subjective, tout autant que la pensée critique, pour former une personne plus unifiée, donc difficile à manipuler – une personne qui, par son ouverture d'esprit et son sentiment de sécurité, peut relever les défis propres à l'évolution accélérée de notre monde.

Éduquer à l'incertitude

Élèves, enseignants : comment sortir du piège du dogmatisme ?

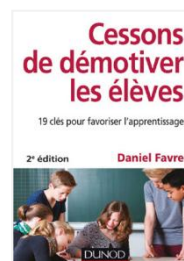
Daniel Favre



Collection **Enfances**
2016 - 256 pages
9782100739790 – **18.90 €**

DANIEL FAVRE

Professeur en Sciences de l'éducation à la FDE-ESPE Université Montpellier, formateur d'enseignants depuis 1983, il a également été neurobiologiste de 1975 à 1990.



Les actus

du savoir

L'intégralité de l'offre sur
dunod.com


DUNOD
ÉDITEUR DE SAVOIRS

Éduquer à l'incertitude

Élèves, enseignants : comment sortir du piège du dogmatisme ?

Éduquer à l'incertitude

Élèves, enseignants : comment sortir du piège du dogmatisme ?

Daniel Favre



SOMMAIRE

Introduction : une vie de chercheur en quête de sens

LA SCIENCE, LA RELIGION ET LE DOGMATISME

1. Une histoire de dogmatisation : "Dieu a dit" contre "la Science affirme que..."
2. Bref historique de l'invention de la science
3. Le risque de dogmatisation des sciences
4. Distinguer les fonctionnement dogmatique et non-dogmatique

LES QUESTIONS À L'ORIGINE DE NOS CROYANCES

5. Quatre "nids de croyance"
6. Première ligne de fuite : d'où venons-nous ?
7. Deuxième ligne de fuite : où allons-nous ?
8. Troisième ligne de fuite : qui suis-je ?
9. Quatrième ligne de fuite : Quelle est la réalité de la réalité ?

VERS UN NOUVEAU PARADIGME ÉDUCATIF

10. Adopter un postulat de cohérence
11. Comment « je » peut-il s'autoréguler ?
12. Valider l'expérience subjective
13. Faire cesser la guerre entre science et religion
14. Aborder la question du sens de la vie
15. L'éducation aux incertitudes... et à l'humour
16. Accompagner le deuil de l'ancien paradigme éducatif

Les actus

du savoir

L'intégralité de l'offre sur
dunod.com


DUNOD
ÉDITEUR DE SAVOIRS